



МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе,
ул. М.Турсунзаде, 30
Тел.: +992 37 221 35 50
Тел. кафедры: +992 37 227 92 83
Тел./Факс: +992 37 221 05 70
Тел./Факс: +992 37 227 77 53
E-mail: rtsu_slavistica@mail.ru
[http:// www.rtsu.tj](http://www.rtsu.tj)
№ 14 «12» 01 2015 г.

Отзыв

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента Саидовой Л. В. на диссертационную работу Манзари Махмуд Джахангир на тему:
«Историко – педагогический аспект формирования и развития
образовательно – воспитательных задач учителей начальных школ в
современном Иране», представленной на соискание учёной степени
кандидата наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история
педагогики и образования (педагогические науки).

В наши дни социальное, культурное, политическое и экономическое значение системы начального образования в Иране очень велико. Начальное образование в стране приобрело характер весьма диверсифицированной социально-организационной деятельности, от успешности которой зависят ближайшие перспективы развития общества.

По мере развития общества происходят существенные изменения задач, выполняемых учителями, их роли и места в общественной жизни. Современному учителю начальных классов предстоит работать в условиях модернизации образования, что предполагает реализацию требований образовательных стандартов нового поколения, разработку рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности младших школьников, качественное обновление системы отношений,

складывающихся между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Особую актуальность в этой связи приобретает личная системная модернизация начального образования в Иране, нуждающаяся в научно-методическом, технологическом и организационном обеспечении.

В истории Исламской Республики Иран на протяжении всей её культурной жизни начальное образование успешно функционировало в качестве государственно-общественной системы. В рамках этой системы, в её структуре развивалась национальная традиция решения сложнейших социально-педагогических проблем высшей школы: административных, финансовых, содержательных, технологических, научных, педагогических и т.д.

Проведённые в мире, и в Иране исследования показывают, что философские, психологические теории развития образования и воспитания, политические, социальные, экономические и культурные факторы в истории каждой страны существенно влияют на формирование и развитие образования и воспитания.

Информированные учителя знают, что в результате исследований по философии образования, социологических и психологических теорий, различных педагогических идей в области учебного планирования, образовательных и учебных проектирований, моделей и методов преподавания, оценки и анализа учебного материала, произошли фундаментальные изменения в сфере образования, и эта тенденция продолжается.

Система начального образования Ирана – своеобразная модель общественных отношений. Будучи достаточно сложной, она способна создать новый тип специалистов для новой социальной реальности, если преодолеет синдром «усовершенствования», склонность к эволюционным реформам и встанет на путь конструктивных преобразований содержания образовательно-воспитательных задач учителей начальной школы.

Научный анализ исторического опыта строительства и функционирования системы начального образования необходим для выяснения реальной роли государства, его структур и институтов, а также общественной и частной инициативы в формировании и развитии образовательно-воспитательных задач учителей начальных школ.

Решение этой масштабной и глобальной задачи во многом зависит от качественного и активного использования полученных знаний в процессе воспитания и обучения и применения в системе образовательных учреждений.

В свете сказанного, избранная тема диссертационного исследования Манзари Махмуд Джахангир «Историко-педагогический аспект формирования и развития образовательно-воспитательных задач учителей начальных школ в современном Иране»- является актуальной и современной.

Следует отметить глубину восприятия и осмысления научной литературы, которые в сочетании с собственными наблюдениями и выводами автора свидетельствуют о его самостоятельности в подходе и оценке ряда концептуальных положений, определяющих пути формирования и развития образовательно-воспитательных задач учителей начальных школ.

Признавая важную роль проведённых в Иране исследований в решении педагогических проблем, диссертант справедливо отмечает, что история формирования и развития задач учителей начальных школ в современном Иране до сих пор не являлась предметом специального исследования.

Основной целью данного исследования является изучение истории формирования и развития задач учителей начальных школ на основе историко-педагогического анализа, накопленного опыта в Иране.

В результате осмысленного анализа исследований в области педагогики, психологии, прослеживания этапов формирования и развития педагогических принципов, а также на основе практического передового опыта, автором была выдвинута рабочая гипотеза, смысл которой заключался

в том, что развитая система начальной школы Ирана будет наиболее эффективной, если включает в структуру современной системы умственное учебное проектирование, активные методы обучения, современные технологии обучения и методы критериального оценивания.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, рекомендаций и списка использованной литературы. Содержание диссертации изложено на 164 страницах компьютерного набора, в тексте имеются 29 таблиц и 1 приложение. Список использованной литературы насчитывает 169 наименований.

Во введении обосновывается выбор темы исследования и её актуальность, определяются объект, предмет, цель и задачи, методы, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, изложены основные положения, выносимые на защиту, приведены сведения об апробации результатов исследования.

В первой главе «Философско-психологические и историко-педагогические основы формирования и развития педагогических задач учителей» рассматриваются историко-педагогические, философско-психологические предпосылки конструктивных подходов к основам формирования и развития педагогических задач учителей, методологические основы исследования, изучены исторические тенденции формирования системы начальной школы на основе целостного подхода и единства образовательных традиций, педагога – психологическое обеспечение организации конструктивных подходов в учебной деятельности, способствующие формированию и развитию образовательно-воспитательных задач учителей, а также выявлены недостатки и способы их устранения.

Особое внимание уделяется созданию целостной системе педагогико – дидактических идей, содержащих в себе проблемы формирования и развития образовательно-воспитательных задач учителей начальных школ.

Проводя обзор отечественной и зарубежной литературы и подводя итоги, автор приходит к убеждению, что развитие образовательно-

воспитательных задач учителей начальных школ послужило не только воспитанию человеческого фактора, необходимого обществу, но также способствовало формированию интеллектуальной и культурной инфраструктуры иранского общества, разработке критериев формирования и развития задач учителей начальной школы и методики их осуществления.

Поэтому начальное образование можно считать одной из наиболее эффективных отраслей финансирования для развития человеческого фактора и прочным фундаментом для закладки политических, экономических, социальных и культурных основ общества.

Вторая глава «Педагогический анализ (экспериментальное исследование) причин трансформации задач учителей начальных школ в Исламской Республике Иран» освещает вопросы критериального анализа формирования и развития методов выполнения задач учителей в психологических школах бихевиоризма и когнитивизма; конструируется и апробируется разработанный на основе педагогики программно-методический комплекс; выявляется эффективность применения образовательных технологий и образовательного оценивания; прогнозируется дальнейшее решение задач учителей начальных школ в Иране.

Ценным, на наш взгляд, является разработка педагогически оптимальных моделей, составляющих программу развития образовательно-воспитательных задач учителей в системе начальных образовательных учреждений.

Результаты опытно — экспериментальной работы, как в количественном, так и в качественном плане доказали теоретическую целесообразность и методическую эффективность разработанной методики по развитию образовательно-воспитательных задач учителей начальной школы и критериальному оцениванию.

В заключение диссертации автором подведены итоги исследовательской работы, которые сочетаются с положением исследования.

Соискателем сформулированы научно - практические рекомендации по дальнейшему совершенствованию технологий воспитания и начального образования в общеобразовательных заведениях Ирана.

Научная и практическая значимость работы Манзари Махмуд Джахангир не вызывает сомнения. Также, необходимо подчеркнуть научную достоверность выводов исследования, сформулированных, разработанных и апробированных автором в учебном процессе. Цель исследования в основном достигнута.

Автореферат в полной мере отражает содержание диссертации.

Положительные стороны научной работы Манзари Махмуд Джахангир не исключают наличия некоторых недостатков:

1. На наш взгляд, в диссертации слабо освещён анализ роли социально – образовательной системы в формировании и развитии задач учителей в Иране.
2. Мы считаем, что научно – практические рекомендации следовало бы включить в текст заключения.
3. В списке использованной литературы имеются некоторые библиографические ошибки как несоответствие алфавитному порядку, отсутствие наименования издательства.
4. В тексте диссертации имеются грамматические и стилистические погрешности, подлежащие исправлению.

Указанные недостатки, ни в коей мере, не умаляют достоинства диссертации.

Диссертация Манзари Махмуд Джахангир на тему: «Историко-педагогический аспект формирования и развития образовательно-воспитательных задач учителей начальных школ в современном Иране» является завершённым самостоятельным исследованием, отвечающим основным требованиям положения ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по

специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук, доцент,
Заведующая кафедрой английской филологии
Российско-Таджикского (славянского) университета

Тел.: (+992)907725313

e-mail: leilasaidova377@gmail.com *ms* Саидова Лейла Вайсидиновна

Подпись Саидовой Л.В. подтверждаю

Начальник ОК РТСУ

Дата: 09.01.2015г.



Рахимов Абдухамит Абдубасирович